

Рабочие программы
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(иностранный язык)

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11
по иностранному языку

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ в 2024 году. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (лекция – 4 ч.)

Лекция. ФГОС и современный контекст преподавания иностранного языка. ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Нормативно-правовые акты перспектив развития российского образования. Целевое назначение, структура, содержание

Функциональная грамотность как приоритетное направление современного образования.

Итоги ГИА-11 по иностранному языку в предыдущем году. Структура, содержание документов, их целевое назначение. Содержание КИМ. Анализ преемственности проверяемого содержания с ФГОС среднего общего образования по иностранному языку.

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии. Требования к экспертам, в том числе участвующим в апелляционной комиссии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий.) Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в ПК. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе апелляционной комиссии в новом формате.

Полномочия и функции апелляционной комиссии. Структура и состав апелляционной комиссии. Организация работы апелляционной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Тренинг по видам деятельности и полномочиям предметной комиссии.

Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки эксперта.

2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

Тема 2.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Анализ основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развёрнутым ответом, в контексте требований обновлённого ФГОС по иностранному языку. Типология заданий с развёрнутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом.

Тема 2.2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развёрнутым ответом (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Организация работы по формированию умения создавать иноязычный письменный текст в контексте ФГОС. Различные подходы к созданию текста на заданную тему. Общекультурный опыт обучающихся и знание иноязычной лексики различных стилей. Творческие задания, направленные на обучение написанию текста. Критерии оценивания. Типичные ошибки.

Практикум. Анализ работ обучающихся с целью проектирования эффективных стратегий подготовки к созданию связного письменного высказывания в контексте ФГОС СОО.

Тема 2.3. Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по иностранному языку (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развёрнутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии.

Практикум. Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ учащихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

1.1. Устная часть ЕГЭ. Порядок проведения, содержание, технология оценивания

Задание по устной речи экзаменационной работы: формат задания, требования к устной части: чтение, диалог-расспрос, связное монологическое высказывание и технология оценивания, применение критериального подхода к оцениванию развернутого устного ответа.

Практикум. Анализ критериев оценивания чтения, диалога-расспроса и связного монологического высказывания, знакомство с дополнительной схемой оценивания ответов в устной части, самоконтроль, оценивание устных ответов участников ЕГЭ, согласование действий экспертов по оцениванию устных ответов участников ЕГЭ.

1.2. КИМ ЕГЭ по иностранному языку, раздел «Письмо». Требования к написанию личного письма, технология оценивания

Задание по письменной речи экзаменационной работы: формат задания, требования к написанию и технология оценивания, применение критериального подхода к оцениванию письма

Практикум. Анализ критериев оценивания письма, знакомство с дополнительной схемой оценивания письма, самоконтроль, оценивание электронных писем, согласование действий экспертов, оценивание писем участников ЕГЭ

1.3. Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ

Критерии новизны и практической значимости методических систем, действующих УМК федерального уровня. Российские УМК, УМКс, ЭФУ и зарубежные (аутентичные) материалы и пособия, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Методы, способы, приёмы, системы заданий, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Специфика авторских методических систем федеральных УМК, обеспечивающих активизацию ценностной, личностно-смысловой познавательной деятельности обучающихся в процессе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Практикум. Критериальный анализ УМК (по выбору) в соответствии с требованиями к российским УМК.